



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CSIC88700T

IC MONTALTO U. CENTRO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

-L'Istituto Comprensivo di Montalto Uffugo Centro è dislocato su 2 comuni: Montalto Uffugo Centro e San Benedetto Ullano, la popolazione scolastica ammonta a 634 alunni, il contesto socio-economico di provenienza è eterogeneo, con un background familiare medio-basso. Le attività economiche presenti sul territorio sono legate al settore agricolo, all'artigianato (lavorazione del ferro, arte orafa, ceramica, falegnameria, liuteria) e alla piccola industria. Discreta è anche la pastorizia e la produzione casearia. La dimensione dei due centri garantisce i vantaggi tipici delle comunità a ridosso dell'area urbana di Cosenza: buoni livelli di relazione sociale, presenza di insediamenti sparsi che sono risorsa per uno sviluppo del turismo ecosostenibile ed un indispensabile presidio umano all'interno di un territorio anche a vocazione agricola. -Il comune di San Benedetto Ullano è di cultura arbëreshë (Legge 482/1999, art. 2, a Tutela delle Minoranze Linguistiche); tra la popolazione scolastica delle due realtà territoriali, avviene un significativo scambio culturale che arricchisce ed apre nuovi orizzonti agli alunni. -Fattivo il partenariato attivo con gli Enti locali e le Associazioni culturali del territorio. -Il rapporto studenti-insegnante è inferiore rispetto alla media nazionale.

VINCOLI

- La scuola opera in un contesto che presenta qualche complessità socio-culturale: i livelli di disoccupazione dei genitori risultano superiori alla media regionale e nazionale e alcuni gruppi familiari, sia italiani che stranieri, sono ospiti delle tre strutture casa-famiglia ubicate in ambedue i comuni; ciò determina una frequente mobilità in entrata e in uscita, anche in corso d'anno.

- La popolazione studentesca dell'istituto include una percentuale significativa di allievi con disabilità e bisogni educativi speciali, con una significativa presenza di alunni stranieri comunitari ed extracomunitari.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo di Montalto Uffugo Centro è caratterizzato da una zona collinare e una zona montana con una forte identità storico-culturale e ospita gli alunni provenienti dal centro storico del paese e dalle frazioni pedemontane. Il contesto socio-economico di provenienza è eterogeneo. Le attività economiche presenti sul territorio sono legate al settore commerciale, agricolo, all'artigianato (lavorazione del ferro, arte orafa, ceramica, falegnameria, liuteria) e alla piccola industria. Discreta è anche la pastorizia e la produzione casearia. La dimensione dei due centri garantisce i vantaggi tipici delle comunità a ridosso dell'area urbana di Cosenza: buoni livelli di relazione sociale, presenza di insediamenti sparsi che sono risorsa per uno sviluppo del turismo ecosostenibile ed indispensabile presidio umano a tutela del territorio.

Le molteplici iniziative delle Associazioni e degli Enti presenti sono volte alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale e ambientale, anche in funzione turistico-occupazionale. La città di Montalto Uffugo mantiene vivo il suo illustre passato organizzando il Festival della lirica 'Ruggiero Leoncavallo' e altri importanti eventi, legati a figure significative della storia locale, come il filosofo-astronomo Padre Paolo Antonio Foscarini, la Beata Suor Elena Aiello, Don Gaetano Mauro, fondatore dell'Ordine religioso degli Ardorini.

Il territorio di San Benedetto Ullano è prevalentemente montano e comprende il centro storico e due piccole frazioni. L'appartenenza ad una minoranza linguistica è una risorsa fondamentale per il mantenimento della lingua e della cultura arbëreshë, e per l'affermazione dell'identità locale. Tale consapevolezza è testimoniata dalla presenza di uno sportello linguistico attivato dall'Amministrazione Comunale. La scuola, anche in questo contesto, è fortemente impegnata al recupero delle tradizioni storico-culturali, alla valorizzazione di figure significative come il Maestro Temistocle Conforti.

Entrambi i Comuni rientrano nell'interland di Cosenza e distano pochi Km dall'Università della Calabria con la quale si intrattengono importanti collaborazioni e relazioni culturali. Il contributo degli Enti locali per l'istruzione è determinante: assicurano il servizio trasporto alunni, la refezione scolastica per la Scuola dell'Infanzia, la manutenzione degli edifici e i servizi correlati. Sempre più apprezzabile e fattivo il loro contributo a sostegno dell'offerta formativa della scuola.

VINCOLI

La morfologia del territorio e la frammentazione in più frazioni e nuclei abitativi dislocati nelle campagne determina il pendolarismo di molti ragazzi, la maggior parte dei quali usufruisce del servizio scuolabus con tempi di percorrenza abbastanza lunghi. Tale situazione vincola la partecipazione di alcuni alunni alle attività extracurricolari in orario pomeridiano, condizionata altresì da un servizio di trasporto pubblico non sempre adeguato.

Il Territorio subisce il fenomeno dello spopolamento dovuto essenzialmente alla mancanza di occupazione; ciò porta i giovani a dover lasciare il proprio paese per cercare altrove possibilità di lavoro, impoverendo ulteriormente la capacità di crescita produttiva del territorio e rendendo, a livello di organizzazione sociale, più fragili le interazioni organizzative.

Per queste motivazioni la scuola ha un forte carico di responsabilità e una notevole valenza, sia per unificare e trovare convergenze culturali in un'eterogeneità che deve essere considerato un valore aggiunto, sia per dare nuovi stimoli ai giovani per costruire una comunità attiva, che crei al suo interno possibilità di sviluppo e opportunità di lavoro.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili dall'utenza e dal personale scolastico.

Nell'edificio Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado di San Benedetto Ullano sono stati svolti importanti interventi di edilizia scolastica (adeguamento sismico) in applicazione del D.L. 104/2013 'Decreto Mutui', convertito con la Legge 128/2013. Anche per gli edifici della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di Montalto Uffugo Centro sono previsti interventi di edilizia scolastica. La sinergia con gli Enti locali permette alla Scuola di essere supportata nelle risorse materiali qualora mancanti.

La scuola ha realizzato importanti progettualità PON FESR Fondi Strutturali 2014/2020 (RETE LAN/WLAN con connettività a Internet in tutti i plessi dell'Istituto, un laboratorio mobile nella scuola secondaria di 1° grado di Montalto Uffugo Centro), un Atelier creativo di grande innovatività con stampante 3D nella stessa sede. La Scuola ha realizzato un laboratorio linguistico nella Scuola Primaria/Secondaria di 1° grado di San Benedetto Ullano e una Piattaforma d'Istituto "Web Social Learning" (Fondi Strutturali POR Calabria FESR). Inoltre, sono stati approvati numerosi progetti PON FSE per il potenziamento delle competenze di base, del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, della cittadinanza globale ed europea, della cultura digitale e dell'inclusione sociale.

L'Istituto, Scuola Polo per l'inclusione, ai fini del miglioramento dei livelli di coesione sociale nell'ambito delle comunità territoriali, ha adottato modelli d'intervento didattico-educativo miranti all'accoglienza delle diversità e alla riduzione delle disparità esistenti.

La creazione e il potenziamento, all'interno dell'Istituzione Scolastica, di relazioni positive e di condizioni favorevoli all'apprendimento, la presenza di relazioni sociali attive e inclusive, la creazione di reti e di collaborazioni territoriali, nel rispetto e nel consolidamento del senso di identità e di appartenenza ad una comunità, promuovono il successo formativo, sociale e umano degli alunni.

Grazie ad una progettazione mirata e di qualità, la scuola dispone di risorse economiche finanziarie provenienti dal MIUR, dai Fondi Strutturali Europei (PON e POR Calabria). Con il progetto MIUR 'Scuole Belle', infine, si è dato decoro e attrattività a tutti gli ambienti scolastici.

VINCOLI

Gli edifici scolastici necessitano di ulteriori interventi di adeguamento sismico e alle norme vigenti in materia di sicurezza. I laboratori tecnologici, scientifici e artistici richiedono ampliamenti e maggiori dotazioni. La palestra non è presente in tutti i plessi. Le dotazioni librarie delle quattro biblioteche dell'Istituto sono da potenziare. L'arredo scolastico è in parte da rinnovare.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

-L'Istituto può contare su un team di docenti per il 99% a tempo indeterminato, di cui il 51.9 % ha un'età superiore ai 55 anni; tali docenti sono portatori di esperienze didattico-formative e fronteggiano con competenza le diverse situazioni che si presentano. Il 34,5% degli insegnanti a tempo indeterminato è presente nell'Istituto da 6 a 10 anni. Il personale laureato nella scuola dell'infanzia è pari al 25%. Nella scuola primaria il personale laureato è pari al 25,71%; i docenti partecipano alle proposte di formazione in servizio, risultano motivati e disponibili all'innovazione metodologico-didattica; una buona percentuale risulta in possesso di Master, Corsi di Perfezionamento, Certificazioni informatiche, Linguistiche, di Titolo di specializzazione polivalente per il sostegno.

-Il dirigente scolastico è al suo sesto anno di incarico effettivo nell'Istituto e vanta un'esperienza, in tale ruolo, superiore ai 5 anni.

L'Istituto è Scuola Polo per L'Inclusione, Ambito 6 Calabria e Snodo formativo nel Piano Nazionale Formazione Docenti. Inoltre è Scuola capofila della Rete di Scopo "La Governance dell'Inclusione" e Scuola partner di numerose reti di scopo.

VINCOLI

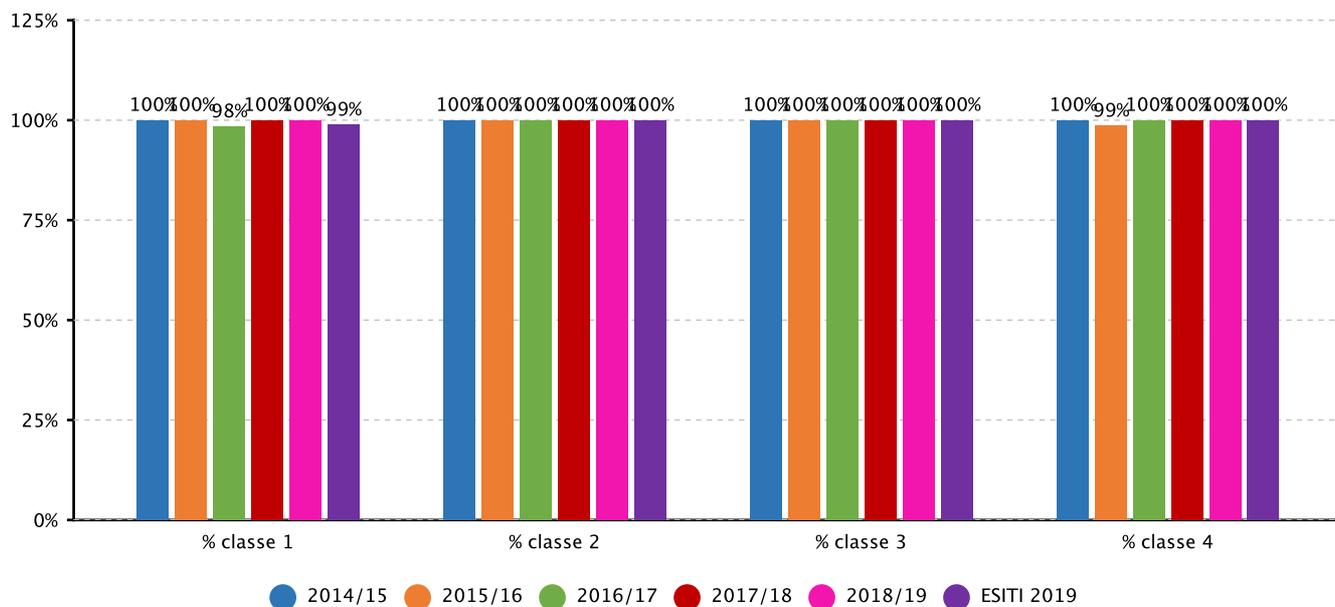
Assenza di parità di genere, con prevalenza femminile pari al 93%.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

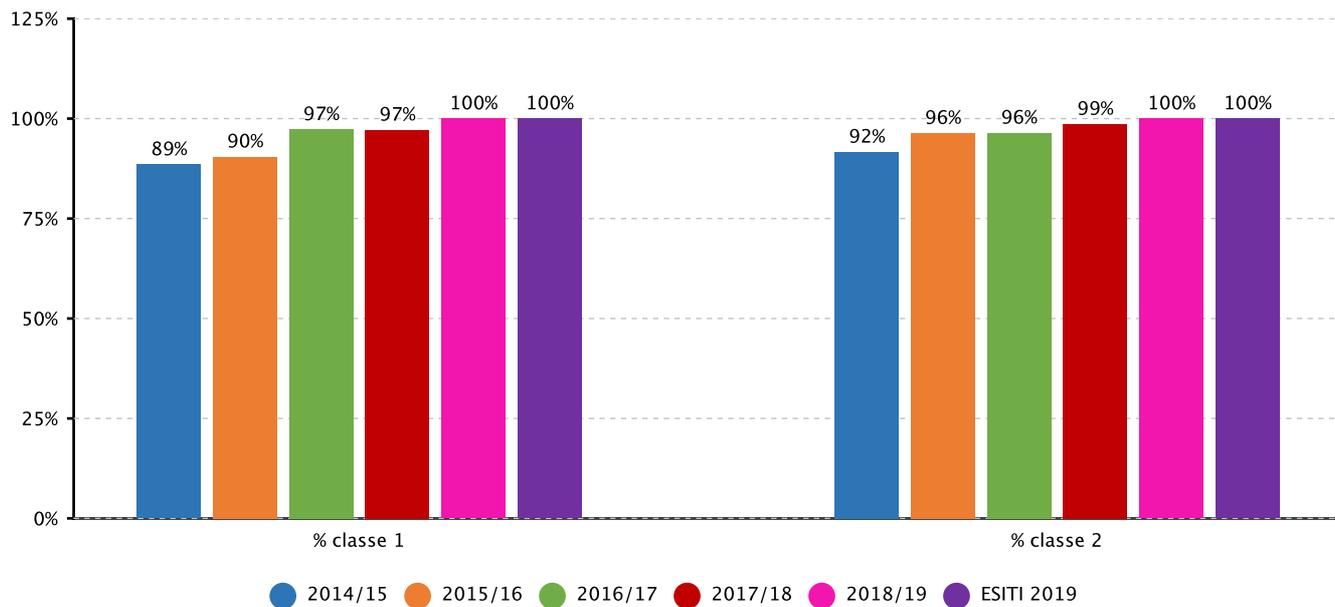
❖ Competenze chiave europee

Priorità Sviluppo della competenza chiave europea "Competenze sociali e civiche"	Traguardo Elaborazione di modelli di Unità di Apprendimento nel Curricolo Verticale di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborazione del Curricolo Verticale d'Istituto che, partendo dall'individuazione di traguardi per lo sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili e trasferibili, si articola dai Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia alle Discipline della Scuola del primo ciclo, garantendo la continuità e l'organicità del percorso educativo-didattico, nonché la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e l'unitarietà degli interventi in ogni classe/sezione e pari opportunità formative;- Elaborazione e svolgimento in ciascuna sezione/classe della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'istituto di Unità di Apprendimento relative allo sviluppo delle "Competenze sociali e civiche", in ottica verticale e per classi parallele in raccordo con tutte le competenze chiave europee e di cittadinanza;- Strutturazione di attività laboratoriali, trasversali ai diversi ordini di scuola, di cittadinanza attiva;- Somministrazione compiti autentici per classi parallele per rilevare il livello di acquisizione della competenza chiave focus "Competenze sociali e civiche" e delle competenze chiave europee;- Realizzazione di progettualità curricolari ed extracurricolari:<ol style="list-style-type: none">1. Inclusione e successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali (Piano annuale per l'Inclusione, Accoglienza e integrazione alunni stranieri, L'aiuto reciproco in classe);2. Musica a scuola: (Suoniamo SI LA SOL con il flauto dolce, Concerti di Natale, Laboratori musicali, Corso di Violino - Potenziamento);3. Educazione al benessere e alla convivenza civile (La strada amica che vorrei...gioco, imparo e mi diverto!, Insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'alimentazione e delle tradizioni - Progetto Scuola ENPAB, Alla scoperta del nostro paese, Montalto Uffugo, La memoria ritrovata, Dialogo tra le generazioni: disegniamo il futuro, cambiamo il presente-UNESCO, PONFSE Potenziamento all'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico);4. Sport a scuola (Bimbinsegnantincampo... competenti si diventa!, Sport di classe, Campionati studenteschi, PONFSE Sport di classe);5. Continuità d'Istituto (Star bene a scuola, Laboratorio creativo, PONFSE Orientamento formativo e Ri-orientamento);6. Minoranze Arbëreshë (Un viaggio tra le tradizioni culinarie Arbëreshë);7. Leggo e scrivo per essere (Un libro per amico, Libriamoci, Aiutaci a crescere. Regalaci un libro, Maggio dei libri, Giornale d'Istituto, Insalata di fiabe, Scrittori di classe, Leggere... per ballare "Il piccolo principe");8. "Uscite, visite e viaggi d'istruzione";9. "Scuola Sicura";10. PNSD: Coding, Robotica;11. Tecnologia e Innovazione (FESR POR Calabria: realizzazione Laboratorio Linguistico; Piattaforma Web Social Learning);12. PNF Docenti: La Governance dell'Inclusione, Curricolo Verticale di Cittadinanza Globale, La lingua dei segni, Progettare la didattica nelle classi ponte, Inglese. <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione e inclusività piena degli studenti alle attività progettuali proposte (curricolari ed extracurricolari) con positiva ricaduta nell'apprendimento e nel comportamento degli stessi;- Miglioramento della qualità e del clima della vita scolastica, con apertura quotidiana della scuola in orario pomeridiano;- Collaborazione fattiva di tutte le componenti della scuola, delle famiglie, dell'Ente locale e delle Associazioni del territorio per la concretizzazione di una scuola sempre più accogliente, inclusiva e competente;- Monitoraggio del curricolo e delle attività progettuali fortemente ancorate al PTOF, RAV e PDM;- Realizzazione di un Regolamento d'Istituto per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento con allegate Rubriche di valutazione delle competenze europee, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza. <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

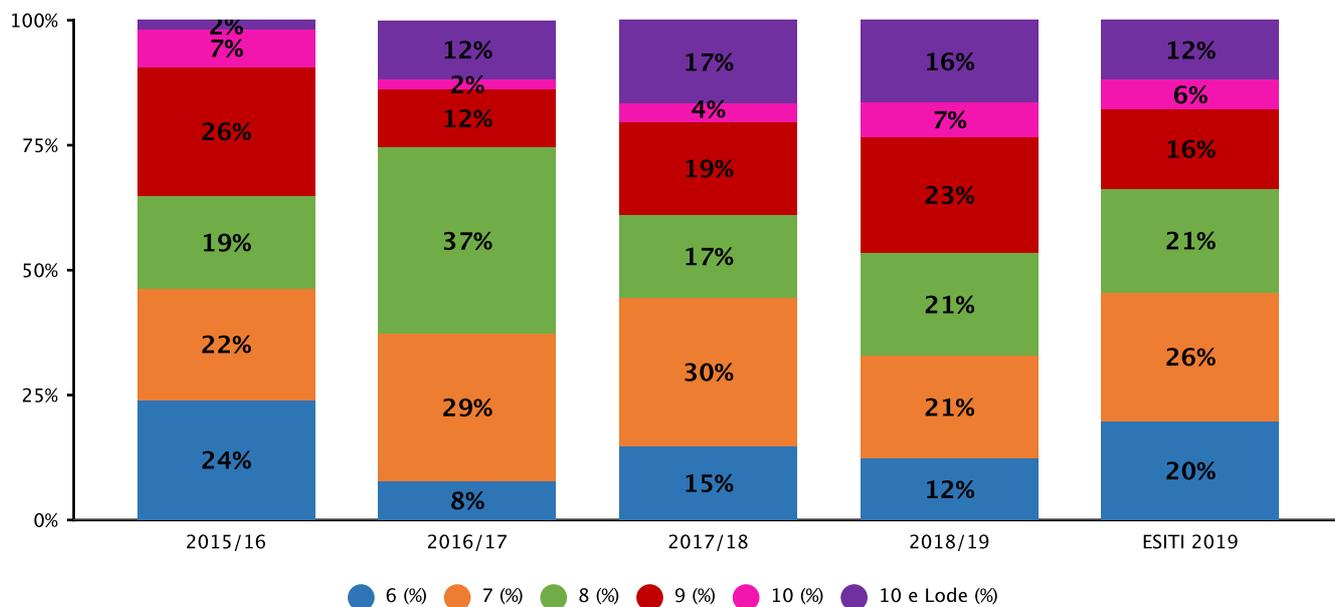
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



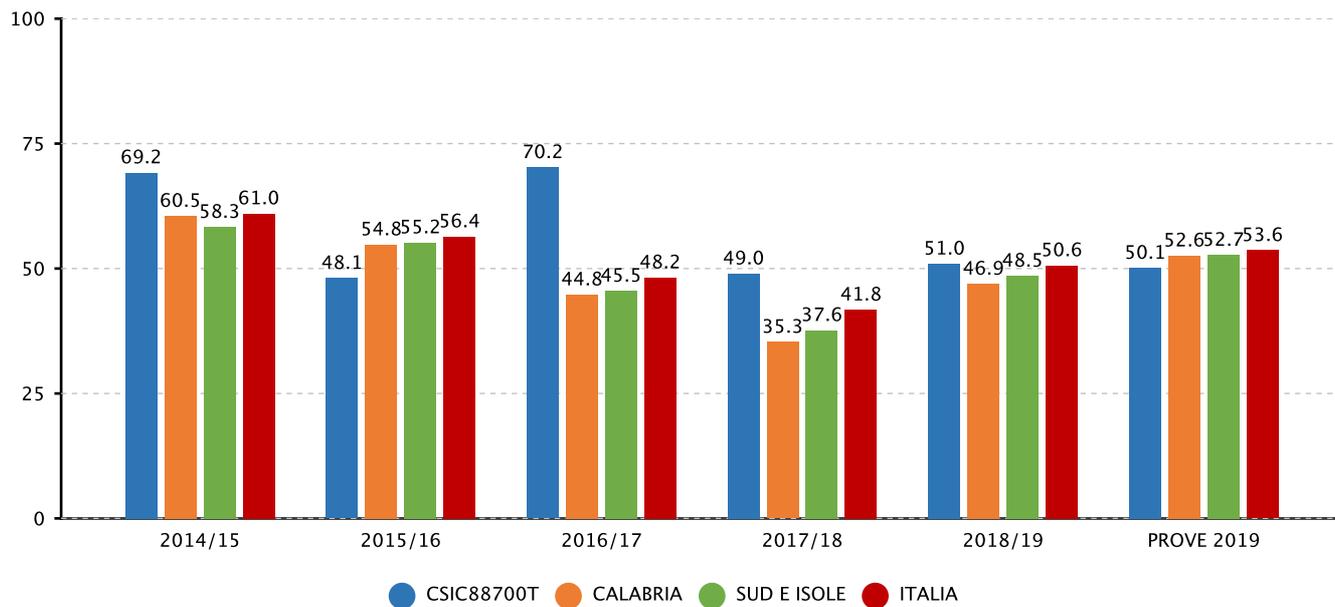
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



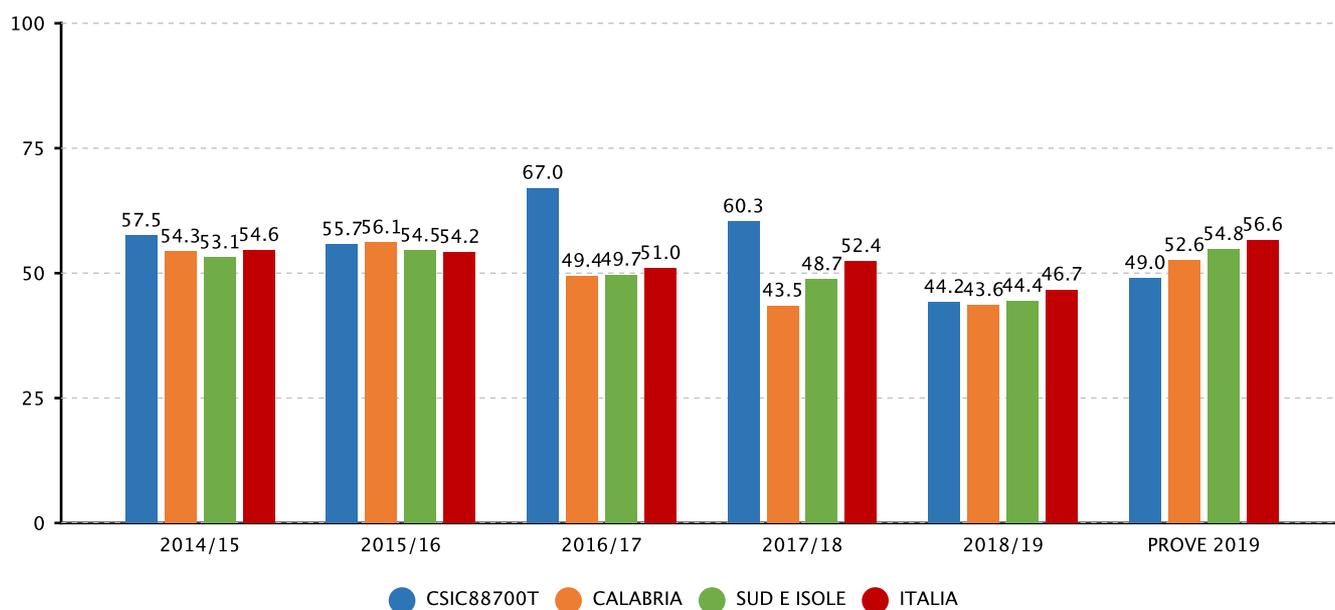
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



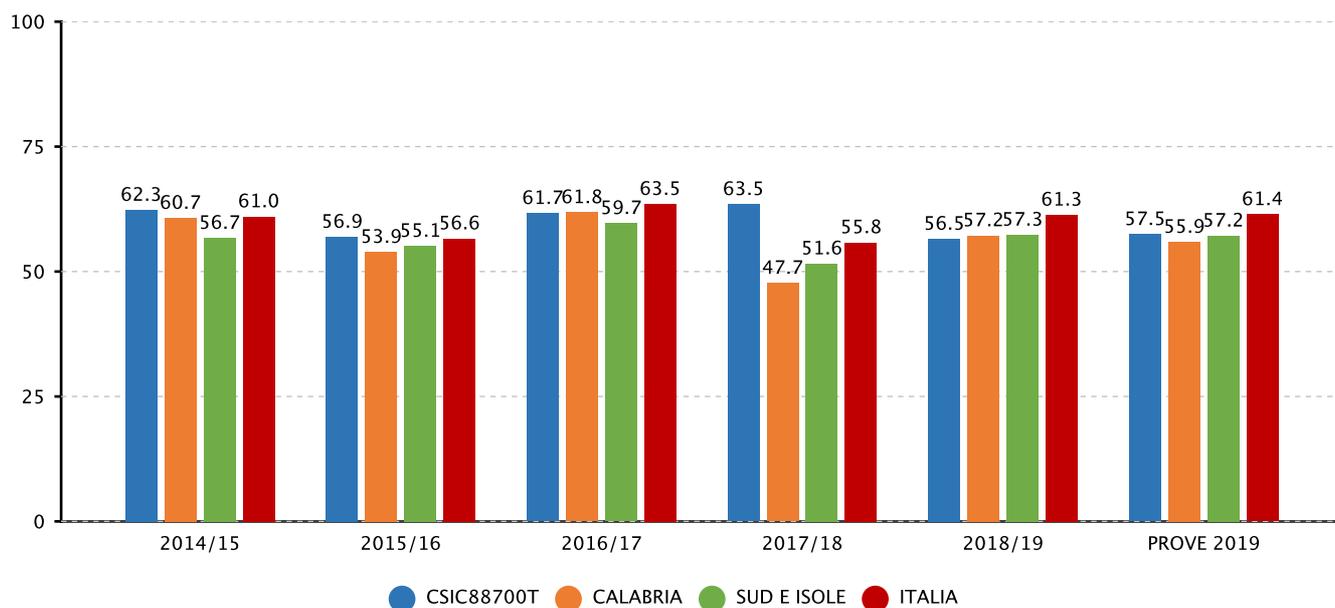
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



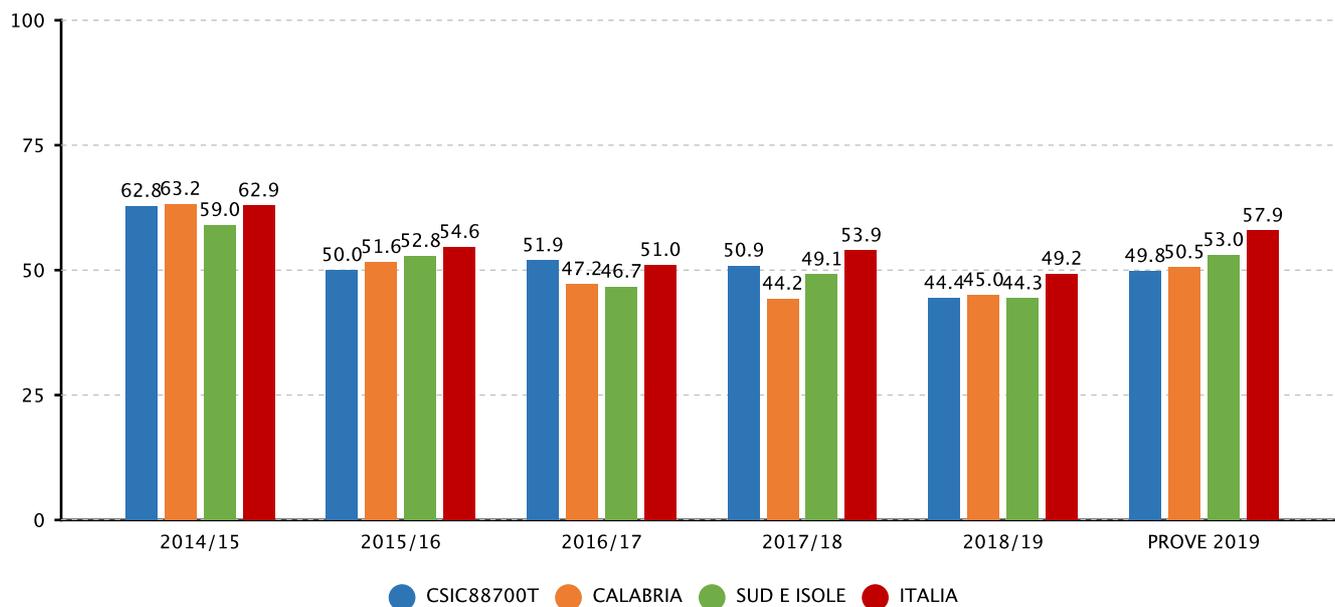
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



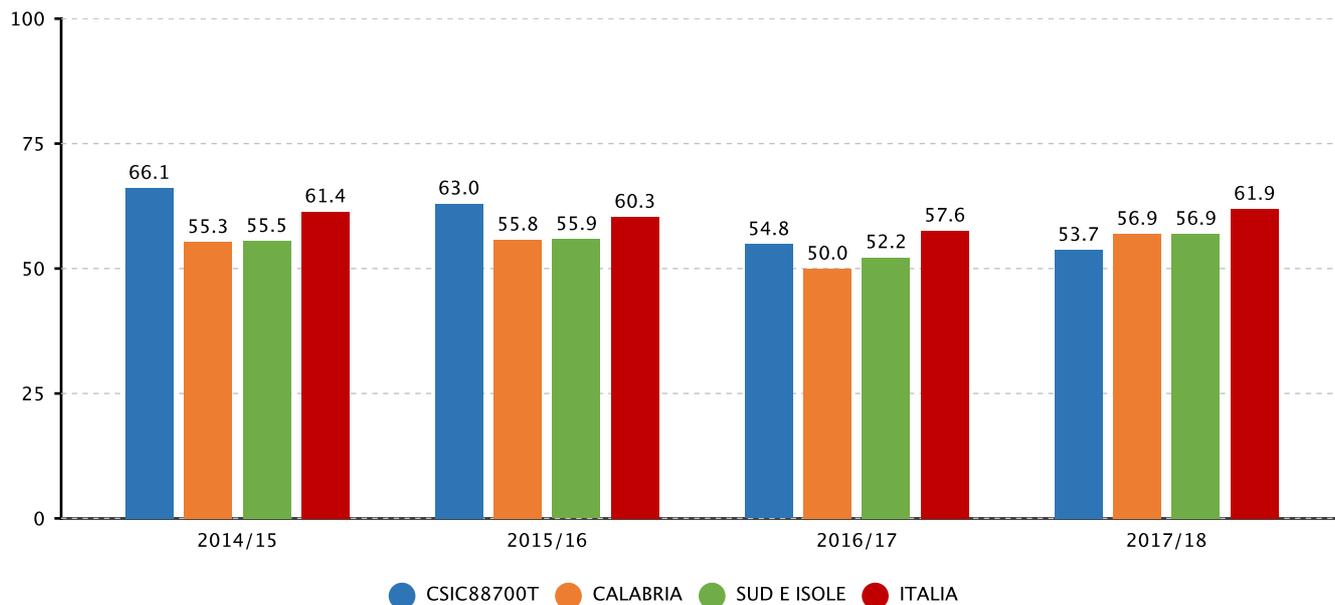
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



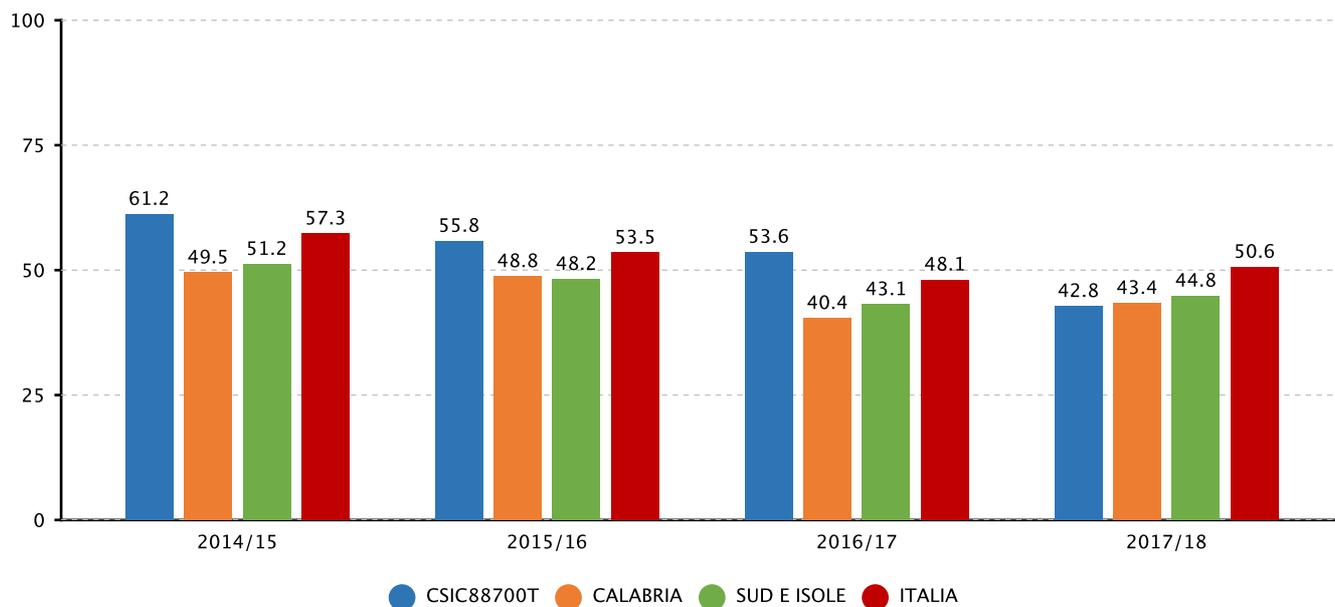
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



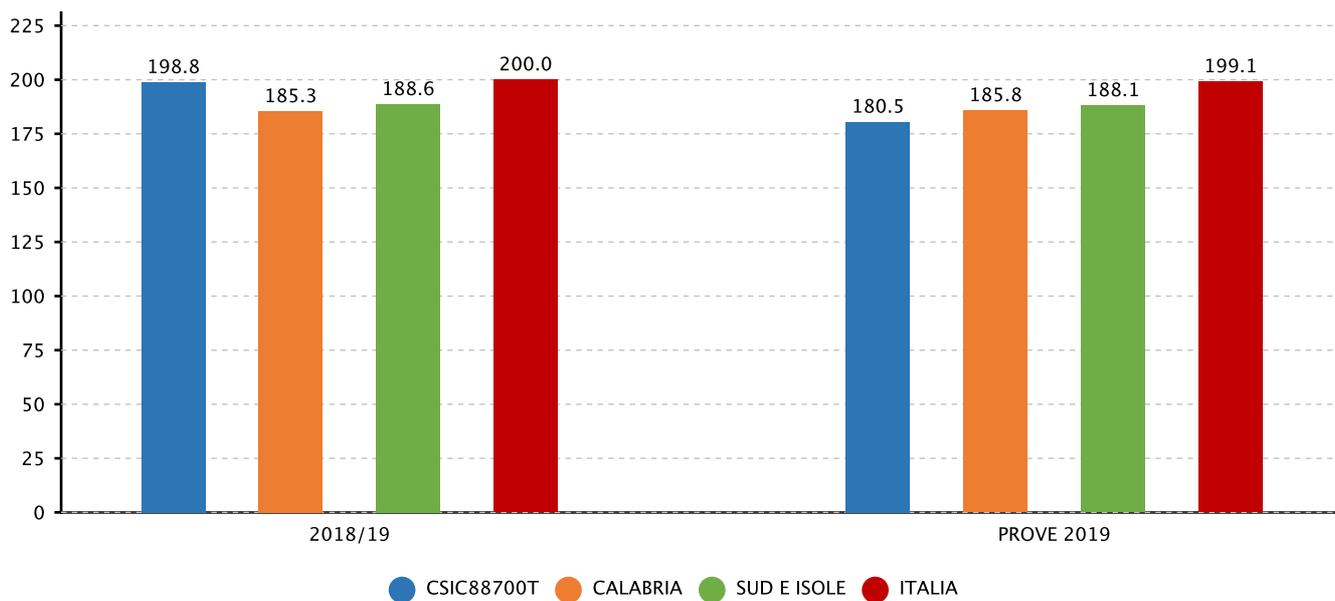
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



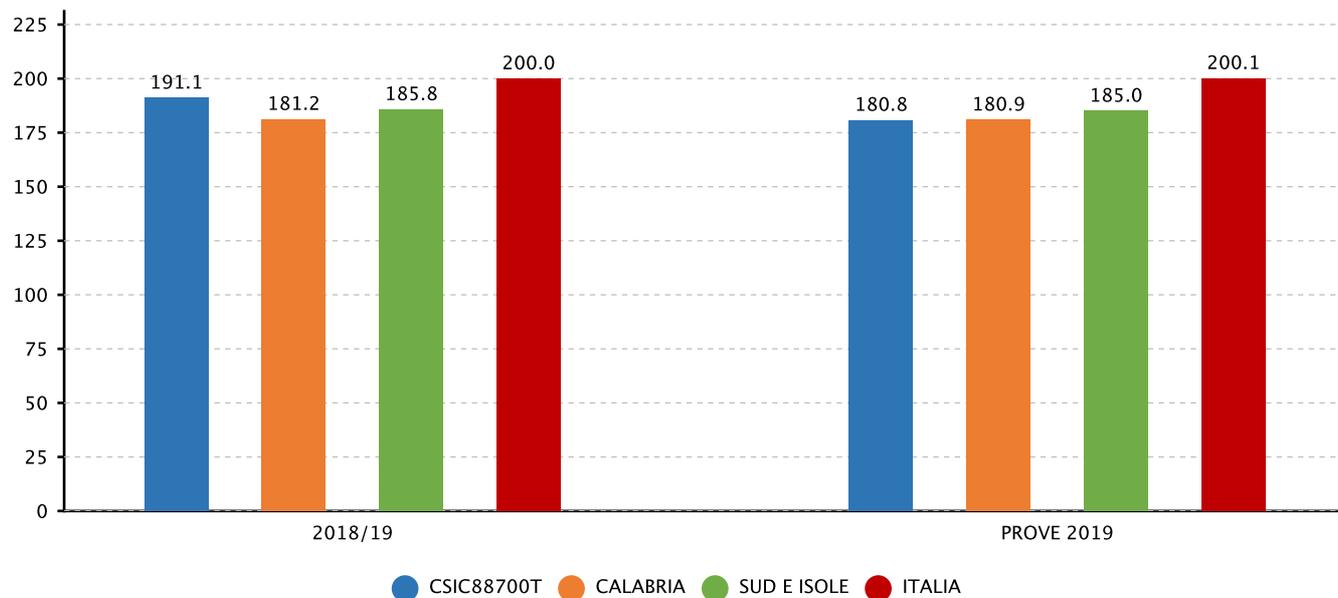
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



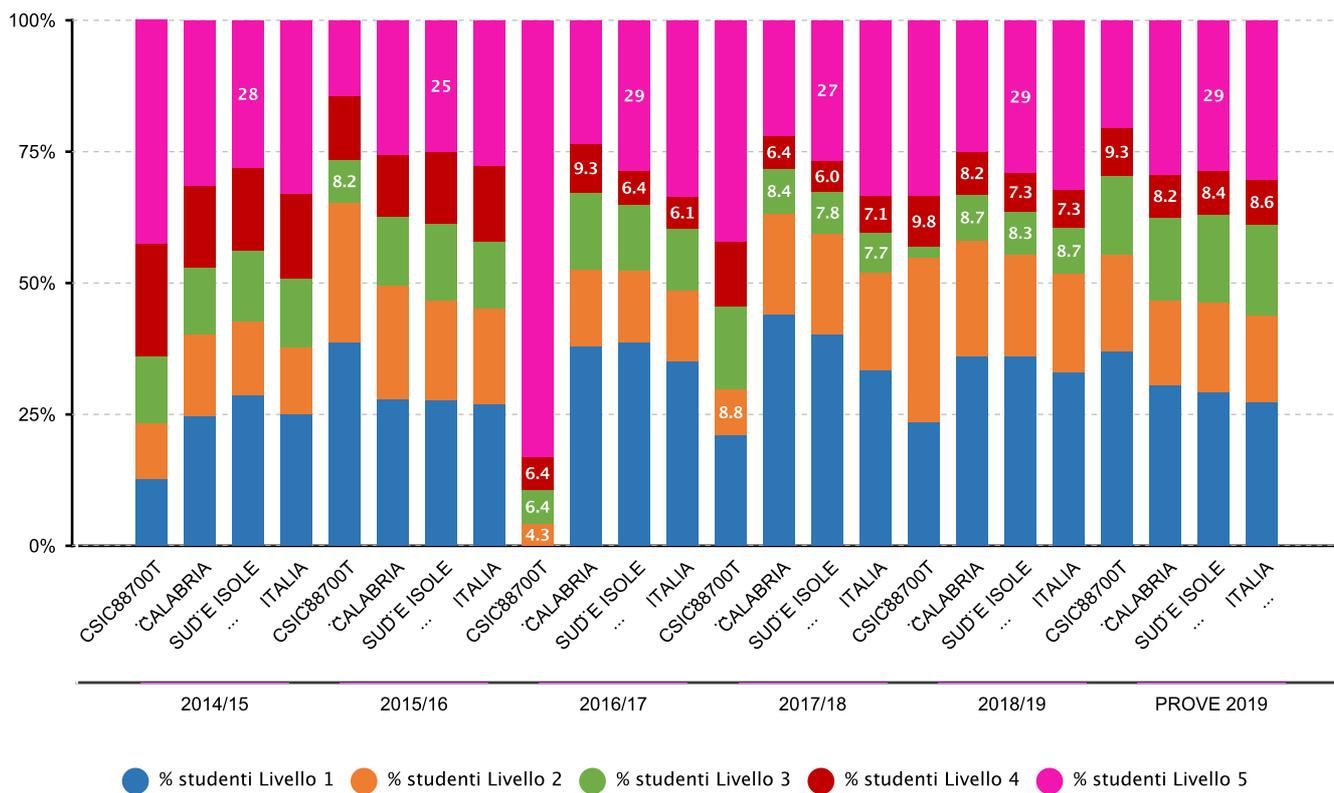
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



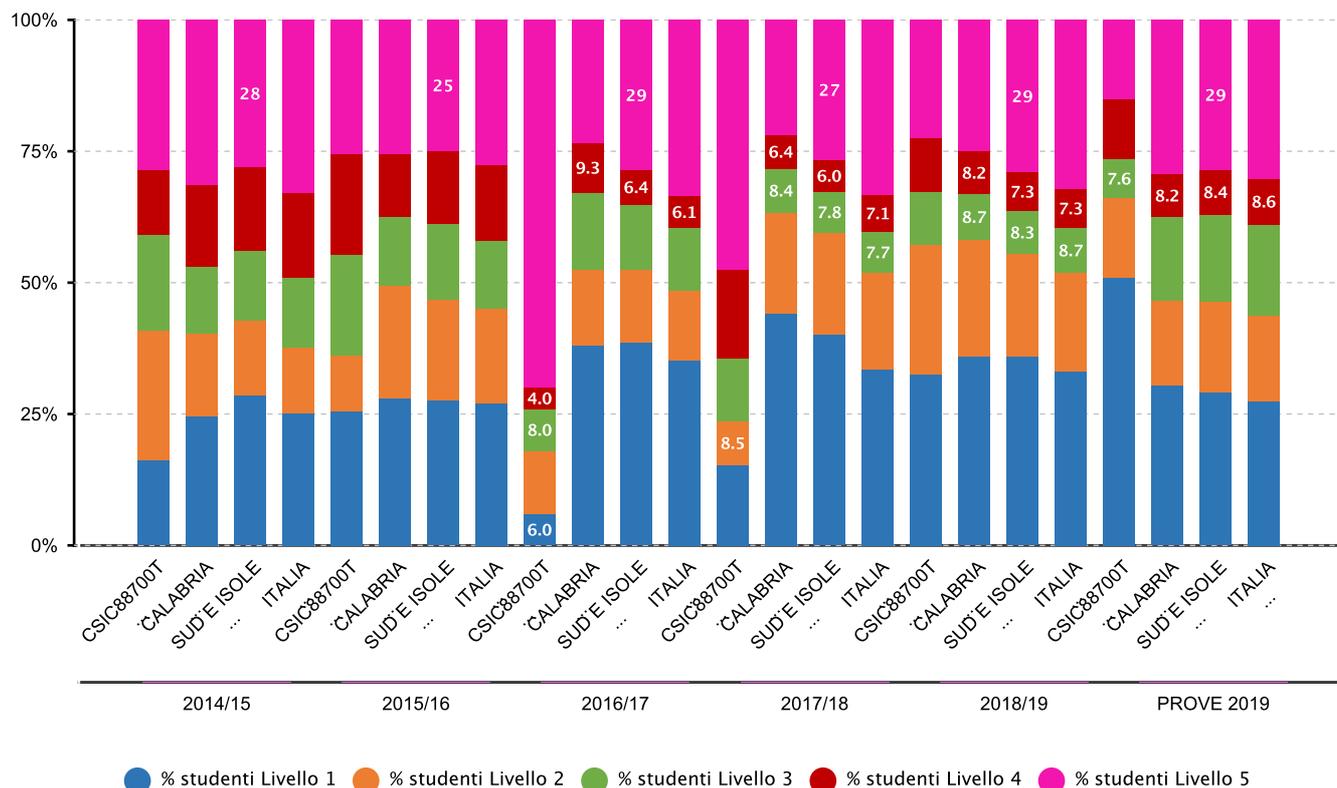
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



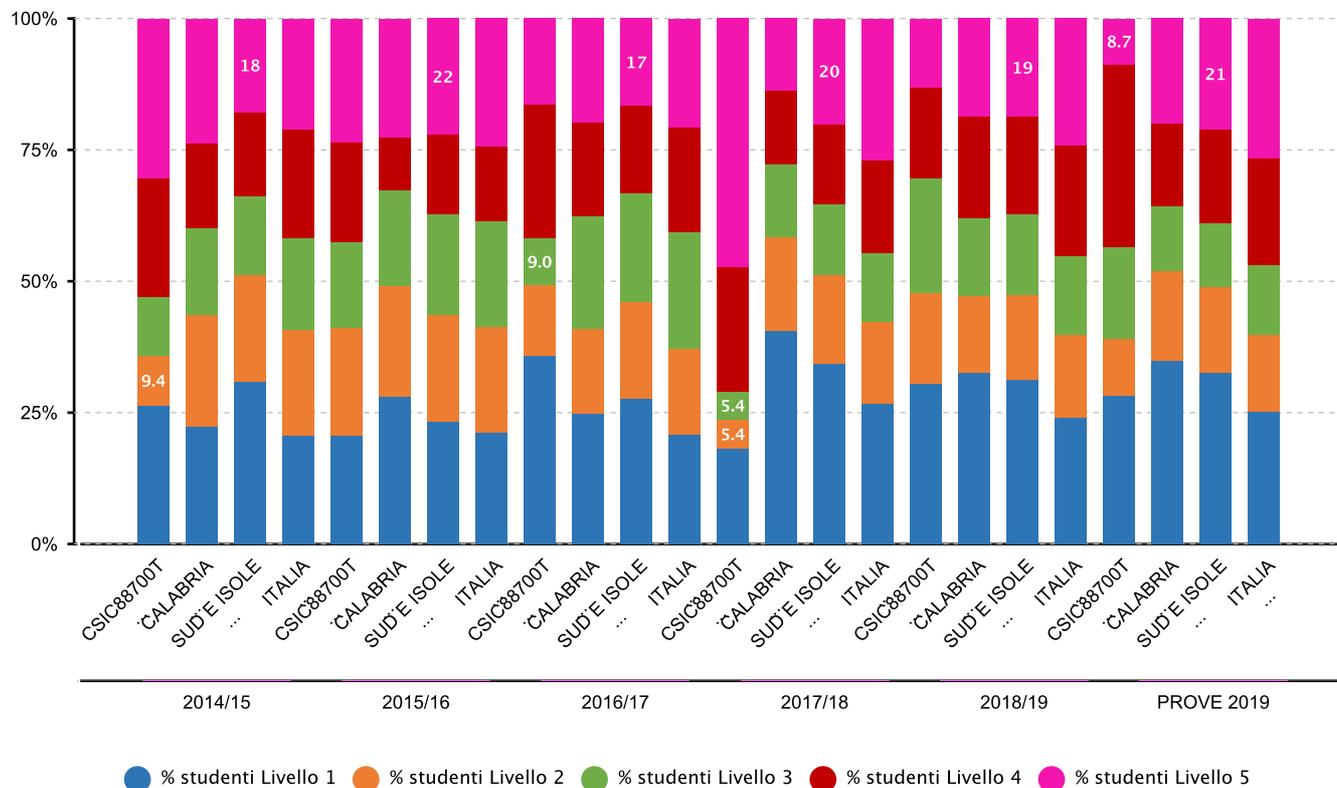
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



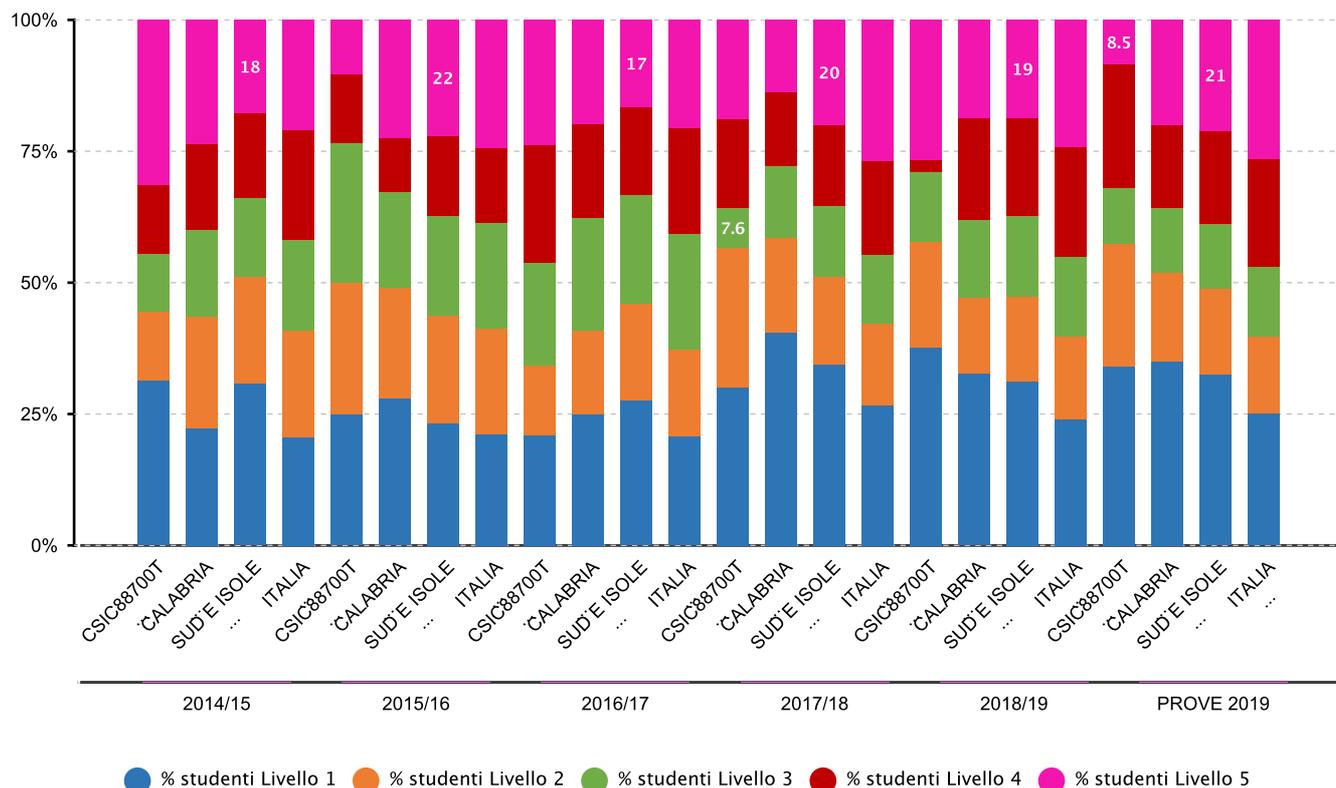
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



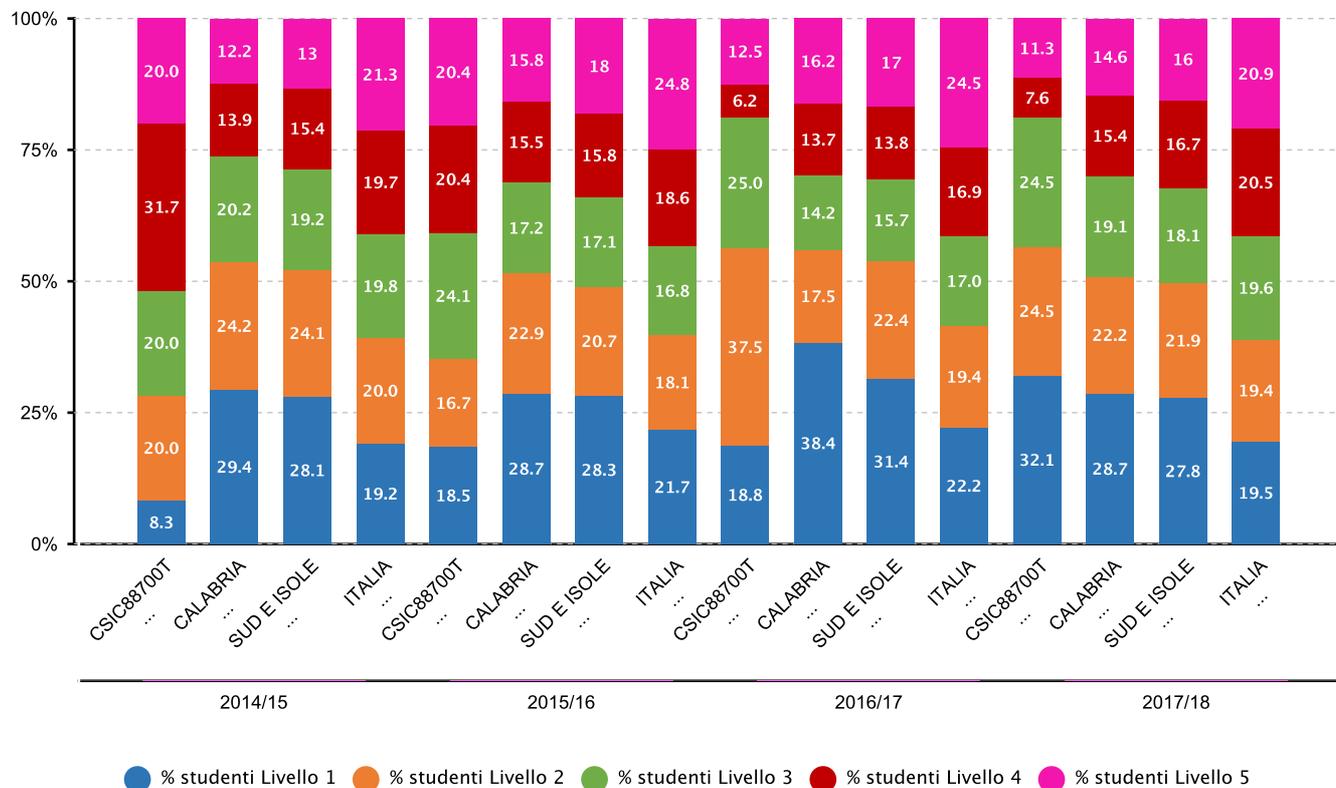
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



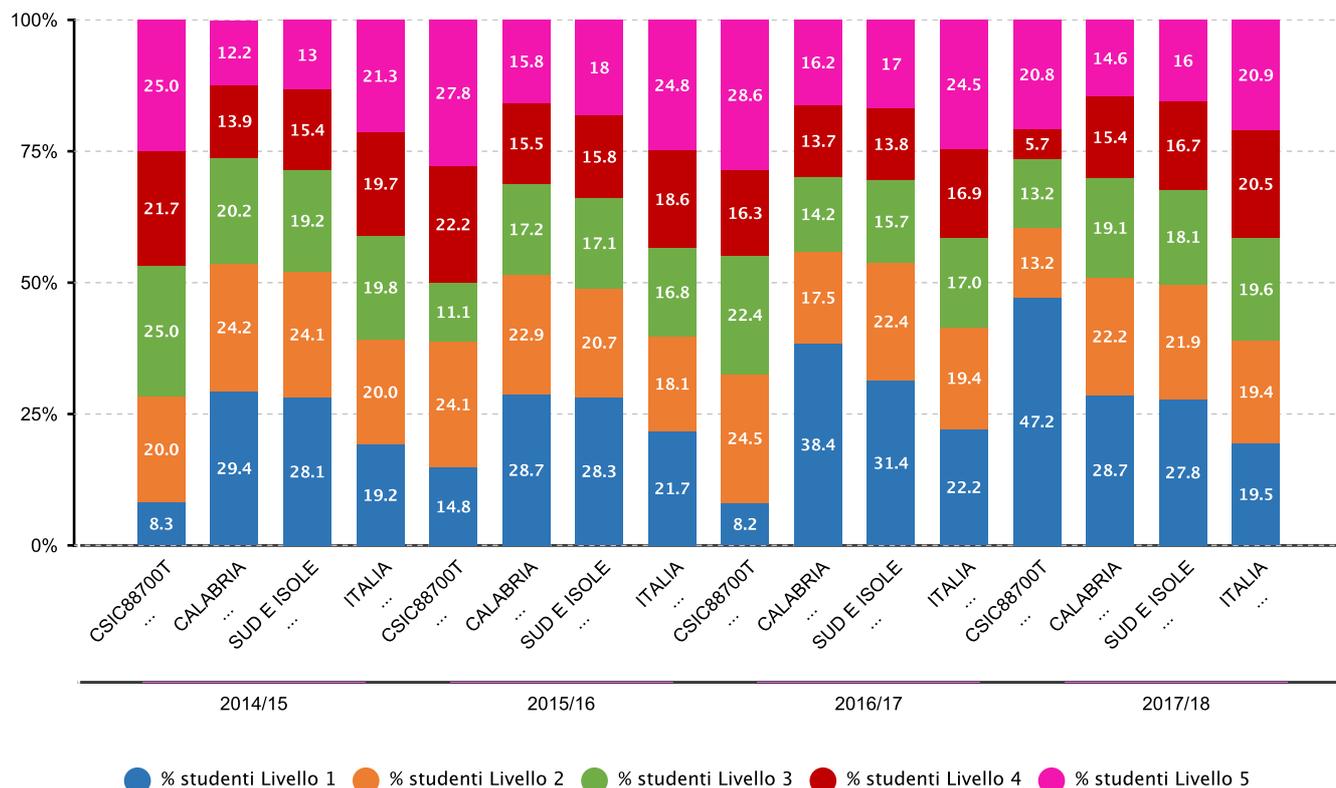
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attivazione di corsi di recupero/potenziamento per il rafforzamento delle competenze linguistiche degli alunni (Scuola Primaria Progetti PON FSE 2014-2020: moduli di Italiano - Officina creativa, Il mestiere di scrivere; Inglese: Happy English, Hello; CLIL;), Scuola Secondaria di 1° grado: Aree a rischio e a Forte Processo Immigratorio (Laboratori di Italiano e Matematica), Laboratori di Lettura e di Scrittura creativa, Incontri con gli autori ed Esperti esterni, Corsi di potenziamento della lingua inglese e Francese.

Risultati

- Miglioramento delle competenze linguistiche e degli esiti in uscita degli alunni;
- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI;
- Allargamento degli orizzonti culturali, sociali e umani degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'REALIZZATEPTOF2018.19_COMPETENZELINGUISTICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivazione di corsi di recupero/potenziamento per il rafforzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli alunni Scuola Primaria: Progetti PON FSE 2014-2020: moduli di Matematica e Scienze - Matematicamente - Science - Science Club; Scuola Secondaria di 1° grado: Aree a rischio e a Forte Processo Immigratorio (Laboratori di Matematica prove standardizzate INVALSI), potenziamento delle competenze scientifiche: incontri con esperti esterni, Enti ed Associazioni, Convegni, laboratori dedicati.

Risultati

- Miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli alunni;
- Miglioramento degli esiti in uscita;
- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'REALIZZATEPTOF2018.19_COMPETENZEMATEMATICO-LOGICHE-

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Realizzazione di attività volte al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- Concerti di Natale;

- Saggi di fine anno: La Scuola all'opera;
- Manifestazioni, Produzione di lapbook e cartonati sulla fiaba di Pinocchio;
- Uscite didattiche con visite a Musei di Cosenza, Reggio Calabria, Crotone;
- Produzione di power point multimediali, audio/video;
- Collaborazione con Scuole di Danza del territorio;
- Fruizione di opere teatrali per gli studenti;
- Laboratori creativi;
- Mostra di fine anno "VIAGGIO NELL'ARTE", progetto di continuità educativo-didattica.

Risultati

- Sviluppo di competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte;
- Miglioramento degli esiti in uscita nelle discipline interessate;
- Aumento della sensibilità e della cultura artistico-musicale negli studenti e nella comunità locale;
- Partecipazione e collaborazione fattiva delle famiglie;
- Affermazione Concorso Nazionale UN DISEGNO PER PINOCCHIO SECONDO IL "METODO MONTESSORI" indetto dalla Fondazione Nazionale Carlo Collodi (FNCC), 2° Premio Cat. Infanzia.

Evidenze

Documento allegato: 2°PremioCat.Infanzia_32°CompleannodiPinocchio_FondazioneCollodi2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Realizzazione di attività educativo-didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri: Progetto UNESCO: Dialogo tra le generazioni. Leggiamo il presente per disegnare il futuro; Progetto Legalità: laboratori e giornate dedicate, Convegno Kiwanis I - Day "Irreperibili e Minori scomparsi", in collaborazione con Kiwanis Club International Distretto San Marino e Kiwanis Cosenza Club; Convegno "Gli articoli 2 e 3 della Costituzione, Uguali e Solidali- Le relazioni tra pari" in collaborazione con l' Associazione Avvocati Matrimonialisti Italiani (AMI) Cosenza; Giornata della memoria - Il Teatro a scuola "Terezin: le farfalle non volano qui"; Concorso "I colori della fratellanza. L'accoglienza dell'altro" promosso dalla Cooperativa Sociale "ATLANTE" nell'ambito del Progetto SPRAR/SIPROIMI "Le note dell'Accoglienza", attivo nel Comune di Montalto Uffugo. Realizzazione di attività educativo-didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri: Progetto UNESCO: Dialogo tra le generazioni. Leggiamo il presente per disegnare il futuro; Progetto Legalità: laboratori e giornate dedicate, Convegno Kiwanis I - Day "Irreperibili e Minori scomparsi", in collaborazione con Kiwanis Club International Distretto San Marino e Kiwanis Cosenza Club; Convegno "Gli articoli 2 e 3 della Costituzione, Uguali e Solidali- Le relazioni tra pari" in collaborazione con l' Associazione Avvocati Matrimonialisti Italiani (AMI) Cosenza; Giornata della memoria - Il Teatro a scuola "Terezin: le farfalle non volano qui"; Concorso "I colori della fratellanza. L'accoglienza dell'altro" promosso dalla Cooperativa Sociale "ATLANTE" nell'ambito del Progetto SPRAR/SIPROIMI "Le note dell'Accoglienza", attivo nel Comune di Montalto Uffugo.

Risultati

- Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica degli alunni;
- Acquisizione di competenze per l'assunzione di comportamenti responsabili volti alla convivenza civile e democratica nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, nonché ai valori della solidarietà, della pace e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica degli alunni;
- Acquisizione di competenze per l'assunzione di comportamenti responsabili volti alla convivenza civile e democratica nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, nonché ai valori della solidarietà, della pace e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Evidenze

Documento allegato: IIKiwanisClubInternationalelagiornatadedicataaiminori.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Realizzazione di attività educativo-didattiche finalizzate al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica: Progetti di Educazione Stradale Scuola dell'Infanzia, Sport di classe Scuola Primaria, Campionati Studenteschi Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati

- Potenziamento delle competenze motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Riconoscimenti e premi vinti a livello nazionale, regionale, provinciale (Albo d'oro: 1° Premio nazionale assoluto Sezione: Scuola dell'Infanzia CONCORSO NAZIONALE "SCUOLE IN RETE: SICURI SULLA STRADA" BANDITO DAL LICEO "COLONNA" DI ROMA e dal MIUR, in collaborazione con la Polizia di Stato, l'Automobile Club d'Italia (ACI), il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti (MIT), il Movimento Italiano Genitori (MOIGE), la Fondazione ANIA, la Federazione Ciclistica Italiana (FCI), la Federazione Motociclistica Italiana (FMI) e il Dipartimento di Psicologia dell'Università "Sapienza" di Roma); GIORNATA INTERNAZIONALE DELLO SPORT – CAMPIONATI STUDENTESCHI DI CORSA CAMPESTRE" a. s. 2018/2019 (1° e 2° posto a livello provinciale, 1° posto a livello regionale con partecipazione alla finalissima nazionale di Massa Carrara).

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'REALIZZATEPTOF2018.19_POTENZIAMENTOCOMPETENZEMOTORIE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attivazione di percorsi per il potenziamento delle competenze digitali degli alunni inerenti al PNSD (Scuola Primaria: Coding, attività laboratoriali; Scuola Secondaria di 1° grado: Laboratori di Robotica con uso della stampante 3D, Coding, Olimpiadi di problem Solving; Giornate dedicate PNSD.

Risultati

- Potenziamento delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Uso massivo dei docenti del registro elettronico: scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado;
- Partecipazione degli alunni alle Olimpiadi Nazionali di Problem Solving con importanti affermazioni a livello regionale, sia nelle gare individuali che di squadra.

Evidenze

Documento allegato: ATTIVITA'REALIZZATEPTOF2018.19_COMPETENZEDIGITALI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Realizzazione di attività educative e didattiche volte alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Progetti realizzati:

- Settimana blu per l'autismo: manifestazione: "Abbraccio solidale per l'autismo";
- Giornata di sensibilizzazione dedicata ai Disturbi specifici di apprendimento in collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia Sezione AID di Cosenza e il Rotary Club Valle del Crati;
- Incontro Informativo: "Cyberbullismo e rischi connessi all'uso di internet e dei social network" con la Polizia Postale e delle Comunicazioni di Cosenza;
- Incontri con gli operatori dei servizi socio-sanitari ed educativi presenti sul territorio (ASP, Assistenti sociali, Case-Famiglia);
- Formazione in servizio docenti: La Governance dell'Inclusione, PNFD III annualità, Snodo Formativo Montalto Uffugo Centro;
- Scuola capofila Rete di scopo: La Governance dell'Inclusione;
- Partecipazione a Reti di Scuole provinciali per l'inclusività: rete interambito CTS "Cosentino-Todaro" di Rende per attività di formazione in servizio e ricerca-azione.

Risultati

- Formalizzazione di strumenti e modelli per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Protocollo di Accoglienza degli Alunni Stranieri;
- Realizzazione Piano Annuale per l'Inclusione;
- Collaborazione con il Centro "IncontrArti" di Montalto Uffugo (CS) e con l'Associazione "Batti cinque" di Rende per l'inclusione degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.

Evidenze

Documento allegato: SettimanaBludell'Autismo_MontaltoUffugOnline.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Realizzazione di attività, eventi, manifestazioni, convegni in collaborazione con le famiglie e con gli Enti Locali, le Associazioni del territorio, l'Università della Calabria, il Kiwanis Club International, il Rotary Club "Media Valle del Crati".

Risultati

- Collaborazione fattiva delle famiglie e della comunità locale con l'Istituzione Scolastica;
- Ruolo della Scuola come centro propulsore di cultura e dello sviluppo del territorio.

Evidenze

Documento allegato: L'IstitutoComprensivoIncontraEntieAssociazioni.pdf

In risposta ai bisogni formativi del territorio, la Scuola intende svolgere un fondamentale ruolo educativo e di orientamento promuovendo percorsi formativi nei quali ciascun alunno possa essere protagonista del proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita, proponendo situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, imparano ad imparare, si confrontano, imparano a gestire le proprie emozioni, acquisiscono senso di responsabilità, riflettono sui comportamenti di gruppo per favorire il rispetto reciproco e atteggiamenti positivi di collaborazione; inoltre, quale agenzia educativa primaria, la Scuola lavorerà per creare condizioni favorevoli di ascolto e di relazioni fra coetanei e guidare gli alunni nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Nelle sue prospettive di sviluppo, si pone l'obiettivo di assumere, sempre più, un ruolo strategico per l'esercizio della cittadinanza attiva dotando i propri allievi di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, concorrendo anche all'educazione plurilingue e interculturale e all'assolvimento del suo mandato istituzionale per "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". (Goal 4, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Sviluppo Sostenibile).

Attraverso la cooperazione con tutti gli attori della comunità locale e l'alleanza per un patto educativo territoriale, la Scuola vuole intenzionalmente porsi come punto di riferimento culturale principe, presidio di legalità e di sviluppo sociale e umano.

Nello specifico, si propone di rafforzare le competenze di base degli alunni, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantire a tutti pari opportunità formative e prevenire/ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

L'acquisizione di sicure abilità e competenze di base, cui concorreranno tutte le discipline, fornirà agli alunni gli indispensabili strumenti culturali per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Per favorire lo sviluppo delle competenze di base si insisterà nel promuovere approcci metodologici innovativi, che mettano al centro lo studente e i propri bisogni e valorizzino lo stile di apprendimento di ciascuno.

I percorsi mirano a:

- 1) Rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, competenze necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze, il confronto tra culture diverse, nonché l'esercizio della cittadinanza;
- 2) Rafforzare le competenze logico-matematiche che favoriscono un approccio razionale ai problemi che la realtà pone e danno, quindi, un contributo importante alla costruzione di una cittadinanza consapevole; la matematica, infatti, "contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri", competenze trasversali rilevanti per la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole, in cui ogni persona è disponibile all'ascolto attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti;
- 3) Favorire "un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà (...)", in cui tutte le discipline contribuiscano fattivamente a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Bilancio Sociale I.C. Montalto Uffugo Centro a.s. 2017.18

Documento allegato: Rendicontazione sociale attività realizzate PTOF a.s. 2018.19